**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района**

**МБОУ Большеремонтненская СШ**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УР | Директор |
| Цебулевская Е.Н. | Балабина Л.Н. | Полоусов В.Г. |
| Протокол заседания № 1 от «24» августа2026 г. | Протокол заседания № 1 от «27» августа2026 г. | Приказ № 168 от «27» августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11256985)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

**с.Большое Ремонтное 2026-2027**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами изучения истории являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Распределение учебных часов в соответствии с учебным графиком:

5класс -102ч ( 3 часа в нед. – 34 недели)- **102часа**
(ср.,четв.,пятн.)
6 класс -102ч ( 3 часа в нед. – 34 недели) – 4часа **-98часов**
(23.02.2027;08.03.2027;03,10.05.2027г)
(пн.,вт.,четв.)
7класс -102ч ( 3 часа в нед. – 34 недели) – 4 часа - **98часов**
(23.02.2027;08.03.2027;03,10.05.2027г)
(пн.,вт.,пятн.)
8класс -102ч ( 3 часа в нед. – 34 недели)**-102часа**
(ср.,четв.,пятн.)
9 класс -68ч (2 часа в нед.- 34 недели) – **3 часа -65часов**
(08.03.2027;03,10.05.2027г)
(пн.,четв.)

*Таблица 1.* Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** |
|---|---|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира |
| | История нашего края |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков |
| | История России. От Руси к Российскому государству |
| | История нашего края |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. |
| | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству |

| | |
|---|---|
| | История нашего края |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в. |
| | История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. |
| | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**Первобытное общество**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**Древний мир**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Карта древневосточного мира.

**Древний Восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

**Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

**Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

**Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

## 6 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

**Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

**Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

**Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.

Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

**Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

**Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

## 7 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

**Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

**Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

### Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.".

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.**

**Введение**

**Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей

Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

**Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение.

Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

**Введение**

**Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный

мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

**Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская

академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**9 КЛАСС**

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

### Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

**Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

**Введение**

**Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

**Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции:

земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

**Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в

прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в. - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в., ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием

визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |
| **Раздел 1. История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | |
| 1.2 | Первобытное общество | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 2. Древний мир** | | | | | |
| 2.1 | Древний мир. Древний Восток | 1 | | | |
| 2.2 | Древний Египет | 7 | | 1 | |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии | 3 | | | |
| 2.4 | Восточное Средиземноморье в древности | 3 | | | |
| 2.5 | Ассирия. Персидская | 3 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | держава | | | | |
| 2.6 | Древняя Индия. Древний Китай | 5 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 22 | 2 | | |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 3 | | | |
| 3.2 | Греческие полисы | 7 | | | |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 6 | | | |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 4 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 20 | 1 | | |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 5 | | | |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 2 | | | |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 4 | | | |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. | 9 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Культура Древнего Рима | | | | |
| Итого по разделу | | 20 | 1 | | |
| **Раздел 5. Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 5.1 | История нашего края | 34 | 1 | | |
| **Итого по разделу, курсу** | | 34 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 4 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье | 4 | | | |
| 1.3 | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв. | 3 | | 1 | |
| 1.4 | Средневековое европейское общество | 3 | | | https://m.edsoo.ru/X1B7M3L2X |
| 1.5 | Расцвет Средневековья в Западной Европе | 6 | | 1 | |
| 1.6 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 6 | | | |
| 1.7 | Осень Средневековья | 5 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 28 | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14 | | | |
| 2.3 | Русские земли в середине XII — начале XIII в. | 11 | | 1 | |
| 2.4 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 16 | | 1 | |
| 2.5 | Создание единого Российского государства | 15 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 57 | 3 | | |
| **Раздел 3. Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 13 | 1 | | |
| **Итого по разделу, курсу** | | 13 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 68 | 1 | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ЧАСОВ ПО программе | | | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | | 1 | |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 | | 1 | |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 5 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 28 | 3 | | |
| **Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | | 1 | |
| 2.2 | Смута в России | 12 | | 1 | |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 24 | | 2 | |
| Итого по разделу | | 57 | 4 | | |
| **Раздел 3. Курс «История нашего края»** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | История нашего края | 13 | 1 | | |
| **Итого по разделу, курсу** | | 13 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 98 | 1 | 7 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | |
| 1.2 | Век перемен | 14 | | | |
| 1.3 | Начало революционной эпохи | 10 | | 1 | |
| 1.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в | 9 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 34 | 2 | | |
| **Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | |
| 2.2 | Рождение Российской империи | 21 | | 1 | |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые | 6 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | перевороты | | | | |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 21 | | 1 | |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7 | | 1 | |
| 2.6 | Политика правительства Александра I | 12 | | 2 | |
| Итого по разделу | | 68 | 7 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | 9 | |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.** | | | | | |
| 1.1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | | 1 | |
| 1.2 | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5 | | | |
| 1.3 | Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы | 6 | | 1 | |
| 1.4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 5 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 23 | 3 | | |
| **Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Введение | 1 | | | |
| 2.2 | Политика правительства Николая I | 9 | | | |
| 2.3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 5 | | 1 | |
| 2.4 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | | 1 | |
| 2.5 | Россия в 1880—1890-х гг. | 4 | | 1 | |
| 2.6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4 | | 1 | |
| 2.7 | Этнокультурный облик империи | 2 | | | |
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение | 4 | | 1 | |
| 2.9 | Россия на пороге | 10 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | XX в. | | | | |
| Итого по разделу | | 45 | 6 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 9 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | 02.09.2026 | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | | | 03.09.2026 | |
| 3 | Первобытные охотники и собиратели | 1 | | | 04.09.2026 | |
| 4 | Верования и искусство | 1 | | | 09.09.2026 | |
| 5 | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 1 | | | 10.09.2026 | |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество" | 1 | | 1 | 11.09.2026 | |
| 7 | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта | 1 | | | 16.09.2026 | |
| 8 | Возникновение Древнеегипетского государства | 1 | | | 17.09.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Общество Древнего Египта | 1 | | | 18.09.2026 | |
| 10 | Общество Древнего Египта | 1 | | | 23.09.2026 | |
| 11 | Расцвет Древнеегипетского государства | 1 | | | 24.09.2026 | |
| 12 | Религия Древнего Египта | 1 | | | 25.09.2026 | |
| 13 | Наука и искусство в Древнем Египте | 1 | | | 30.09.2026 | |
| 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет" | 1 | | 1 | 01.10.2026 | |
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье | 1 | | | 02.10.2026 | |
| 16 | Вавилонское царство | 1 | | | 07.10.2026 | |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии" | 1 | | | 08.10.2026 | |
| 18 | Финикия | 1 | | | 09.10.2026 | |
| 19 | Древняя Палестина | 1 | | | 14.10.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности" | 1 | | | 15.10.2026 | |
| 21 | Ассирийская держава | 1 | | | 16.10.2026 | |
| 22 | Персидское царство | 1 | | | 21.10.2026 | |
| 23 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава" | 1 | | | 22.10.2026 | |
| 24 | Древняя Индия | 1 | | | 23.10.2026 | |
| 25 | Древний Китай | 1 | | | 05.11.2026 | |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая | 1 | | | 06.11.2026 | |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай" | 1 | | | 11.11.2026 | |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток" | 1 | | 1 | 12.11.2026 | |
| 29 | Начало греческой цивилизации | 1 | | | 13.11.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Верования древних греков | 1 | | | 18.11.2026 | |
| 31 | Поэмы Гомера | 1 | | | 19.11.2026 | |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции | 1 | | | 20.11.2026 | |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | | 25.11.2026 | |
| 34 | Северное Причерноморье | 1 | | | 26.11.2026 | |
| 35 | Древние Афины | 1 | | | 27.11.2026 | |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | | | 02.12.2026 | |
| 37 | Греко-персидские войны | 1 | | | 03.12.2026 | |
| 38 | Афинская демократия | 1 | | | 04.12.2026 | |
| 39 | Культура Древней Греции | 1 | | | 09.12.2026 | |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков | 1 | | | 10.12.2026 | |
| 41 | Наука в Древней Греции | 1 | | | 11.12.2026 | |
| 42 | Театр в жизни древних греков | 1 | | | 16.12.2026 | |
| 43 | Священный огонь Олимпии | 1 | | | 17.12.2026 | |
| 44 | Урок повторения, | 1 | | | 18.12.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обобщения и контроля по теме "Древняя Греция" | | | | | |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии | 1 | | | 23.12.2026 | |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток | 1 | | | 24.12.2026 | |
| 47 | Культура царства Птолемеев | 1 | | | 25.12.2026 | |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм" | 1 | 1 | | 30.12.2026 | |
| 49 | Начало римской истории | 1 | | | 13.01.2027 | |
| 50 | Семь римских царей | 1 | | | 14.01.2027 | |
| 51 | Установление республики | 1 | | | 15.01.2027 | |
| 52 | Нравы, обычаи, религия | 1 | | | 20.01.2027 | |
| 53 | Завоевание Римом Италии | 1 | | | 21.01.2027 | |
| 54 | Пунические войны | 1 | | | 22.01.2027 | |
| 55 | Завоевание Восточного | 1 | | | 27.01.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Средиземноморья | | | | | |
| 56 | Гражданские войны | 1 | | | 28.01.2027 | |
| 57 | Рабство в Риме | 1 | | | 29.01.2027 | |
| 58 | Рабство в Риме | 1 | | | 03.02.2027 | |
| 59 | Римское государство в I в. до н. э. | 1 | | | 04.02.2027 | |
| 60 | Римская империя | 1 | | | 05.02.2027 | |
| 61 | Династии римских императоров | 1 | | | 10.02.2027 | |
| 62 | Возникновение христианства | 1 | | | 11.02.2027 | |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | | 12.02.2027 | |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | | 17.02.2027 | |
| 65 | Быт и досуг римлян | 1 | | | 18.02.2027 | |
| 66 | Поздняя империя | 1 | | | 19.02.2027 | |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим" | 1 | | | 24.02.2027 | |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 | | 25.02.2027 | |
| 69 | История нашего края | 1 | | | 26.02.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | История нашего края | 1 | | | 03.03.2027 | |
| 71 | История нашего края | 1 | | | 04.03.2027 | |
| 72 | История нашего края | 1 | | | 05.03.2027 | |
| 73 | История нашего края | 1 | | | 10.03.2027 | |
| 74 | История нашего края | 1 | | | 11.03.2027 | |
| 75 | История нашего края | 1 | | | 12.03.2027 | |
| 76 | История нашего края | 1 | | | 17.03.2027 | |
| 77 | История нашего края | 1 | | | 18.03.2027 | |
| 78 | История нашего края | 1 | | | 19.03.2027 | |
| 79 | История нашего края | 1 | | | 24.03.2027 | |
| 80 | История нашего края | 1 | | | 25.03.2027 | |
| 81 | История нашего края | 1 | | | 26.03.2027 | |
| 82 | История нашего края | 1 | | | 07.04.2027 | |
| 83 | История нашего края | 1 | | | 08.04.2027 | |
| 84 | История нашего края | 1 | | | 09.04.2027 | |
| 85 | История нашего края | 1 | | | 14.04.2027 | |
| 86 | История нашего края | 1 | | | 15.04.2027 | |
| 87 | История нашего края/Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 16.04.2027 | |
| 88 | История нашего края | 1 | | | 21.04.2027 | |
| 89 | История нашего края | 1 | | | 22.04.2027 | |
| 90 | История нашего края | 1 | | | 23.04.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | История нашего края | 1 | | | 28.04.2027 | |
| 92 | История нашего края | 1 | | | 29.04.2027 | |
| 93 | История нашего края | 1 | | | 30.04.2027 | |
| 94 | История нашего края | 1 | | | 05.05.2027 | |
| 95 | История нашего края | 1 | | | 06.05.2027 | |
| 96 | История нашего края | 1 | | | 07.05.2027 | |
| 97 | История нашего края | 1 | | | 12.05.2027 | |
| 98 | История нашего края | 1 | | | 13.05.2027 | |
| 99 | История нашего края | 1 | | | 14.05.2027 | |
| 100 | История нашего края | 1 | | | 19.05.2027 | |
| 101 | История нашего края | 1 | | | 20.05.2027 | |
| 102 | История нашего края | 1 | | | 21.05.2027 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | 01.09.2026 | |
| 2 | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь | 1 | | | 03.09.2026 | |
| 3 | Византийская империя и ее соседи | 1 | | | 07.09.2026 | |
| 4 | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого | 1 | | | 08.09.2026 | |
| 5 | Европа в IX - XI вв. | 1 | | | 10.09.2026 | |
| 6 | Возникновение ислама и государства у арабов | 1 | | | 14.09.2026 | |
| 7 | Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 | | | 15.09.2026 | |
| 8 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская | 1 | 1 | | 17.09.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | цивилизация в VII - XI вв." | | | | | |
| 9 | Сеньоры и вассалы | 1 | | | 21.09.2026 | |
| 10 | Католическая Церковь и духовенство | 1 | | | 22.09.2026 | |
| 11 | Крестьяне и горожане | 1 | | | 24.09.2026 | |
| 12 | Крестовые походы | 1 | | | 28.09.2026 | |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в. | 1 | | | 29.09.2026 | |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в. | 1 | | | 01.10.2026 | |
| 15 | Священная Римская империя и ее соседи | 1 | | | 05.10.2026 | |
| 16 | Западноевропейская культура в XI - XIV вв. | 1 | | | 06.10.2026 | |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в | 1 | 1 | | 08.10.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Западной Европе" | | | | | |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века | 1 | | | 12.10.2026 | |
| 19 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | 13.10.2026 | |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | 15.10.2026 | |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | | | 19.10.2026 | |
| 22 | Народы и государства Африки | 1 | | | 20.10.2026 | |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки | 1 | | | 22.10.2026 | |
| 24 | Европа в XIV - первой половине XV в. | 1 | | | 05.11.2026 | |
| 25 | Европа в XIV - первой половине XV в. | 1 | | | 09.11.2026 | |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи | 1 | | | 10.11.2026 | |
| 27 | Европа на пороге Нового времени | 1 | | | 12.11.2026 | |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и | 1 | 1 | | 16.11.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | культурное наследие Средних веков" | | | | | |
| 29 | Введение | 1 | | | 17.11.2026 | |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э. | 1 | | | 19.11.2026 | |
| 31 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | 23.11.2026 | |
| 32 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | 24.11.2026 | |
| 33 | Начало династии Рюриковичей | 1 | | | 26.11.2026 | |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | 30.11.2026 | |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | 01.12.2026 | |
| 36 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | 03.12.2026 | |
| 37 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | 07.12.2026 | |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром | 1 | | | 08.12.2026 | |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | 10.12.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | 14.12.2026 | |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе | 1 | | | 15.12.2026 | |
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь" | 1 | | | 17.12.2026 | |
| 43 | Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь" | 1 | | | 21.12.2026 | |
| 44 | Политическая раздробленность Руси | 1 | | | 22.12.2026 | |
| 45 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | | | 24.12.2026 | |
| 46 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | | | 28.12.2026 | |
| 47 | Новгородская земля | 1 | | | 29.12.2026 | |
| 48 | Новгородская земля | 1 | | | 11.01.2027 | |
| 49 | Юго-Западная Русь | 1 | | | 12.01.2027 | |
| 50 | Культура и быт в IX - начале XIII в. | 1 | | | 14.01.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Культура и быт в IX - начале XIII в. | 1 | | | 18.01.2027 | |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | | | 19.01.2027 | |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | | | 21.01.2027 | |
| 54 | Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | 1 | | 25.01.2027 | |
| 55 | Чингисхан и его империя | 1 | | | 26.01.2027 | |
| 56 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | 28.01.2027 | |
| 57 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | 01.02.2027 | |
| 58 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | 02.02.2027 | |
| 59 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | 04.02.2027 | |
| 60 | Русские земли и Золотая | 1 | | | 08.02.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Орда | | | | | |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | | | 09.02.2027 | |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | 11.02.2027 | |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | 15.02.2027 | |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в. | 1 | | | 16.02.2027 | |
| 65 | Возвышение Москвы | 1 | | | 18.02.2027 | |
| 66 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | 20.02.2027 | |
| 67 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | 25.02.2027 | |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в." | 1 | | | 01.03.2027 | |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в." | 1 | | | 02.03.2027 | |
| 70 | Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." | 1 | 1 | | 04.03.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 71 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | | | 09.03.2027 | |
| 72 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | | | 11.03.2027 | |
| 73 | Иван III — государь всея Руси | 1 | | | 15.03.2027 | |
| 74 | Иван III — государь всея Руси | 1 | | | 16.03.2027 | |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | 18.03.2027 | |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | 22.03.2027 | |
| 77 | Правление Василия III | 1 | | | 23.03.2027 | |
| 78 | Правление Василия III | 1 | | | 25.03.2027 | |
| 79 | Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в. | 1 | | | 05.04.2027 | |
| 80 | Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в. | 1 | | | 06.04.2027 | |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме | 1 | | | 08.04.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Создание единого Российского государства" | | | | | |
| 82 | Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства" | 1 | 1 | | 12.04.2027 | |
| 83 | Итоговое повторение | 1 | | | 13.04.2027 | |
| 84 | Итоговое повторение | 1 | | | 15.04.2027 | |
| 85 | Итоговое повторение | 1 | | | 19.04.2027 | |
| 86 | Донская земля XVII века край казачий | 1 | | | 20.04.2027 | |
| 87 | Войско Донское в эпоху социальных потрясений XVII века | 1 | 1 | | 22.04.2027 | |
| 88 | Боевые действия Войска Донского в XVII веке | 1 | | | 26.04.2027 | |
| 89 | Культура Донских казаков в XVII веке | 1 | | | 27.04.2027 | |
| 90 | Донской край в составе Российской империи | 1 | | | 29.04.2027 | |
| 91 | Социально-экономическое развитие Донского края | 1 | | | 04.05.2027 | |
| 92 | Развитие городов Донского края в XVIII веке | 1 | | | 06.05.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 93 | Участие донских казаков в войнах Российской империи в XVIII в. | 1 | | | 11.05.2027 | |
| 94 | Культура Дона в XVIII в. | 1 | | | 13.05.2027 | |
| 95 | Политическая и военная организация Донского края | 1 | | | 17.05.2027 | |
| 96 | Социально-экономическое развитие Донской земли в XIX в. | 1 | | | 18.05.2027 | |
| 97 | Города Донского края в XIX в. | 1 | | | 20.05.2027 | |
| 98 | Участие донских казаков в войнах Российской империи в первой половине XIX в. | 1 | | | 24.05.2027 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 98 | 7 | 0 | | |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | 01.09.2026 | |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | | | 04.09.2026 | |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | | | 07.09.2026 | |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | | | 08.09.2026 | |
| 5 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий" | 1 | | 1 | 11.09.2026 | |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | | | 14.09.2026 | |
| 7 | Человек, общество, | 1 | | | 15.09.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | государство | | | | | |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | | | 18.09.2026 | |
| 9 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 | | | 21.09.2026 | |
| 10 | Испанская монархия | 1 | | | 22.09.2026 | |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | | | 25.09.2026 | |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | | | 28.09.2026 | |
| 13 | Англия в XVI - начале XVII в. | 1 | | | 29.09.2026 | |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | | | 02.10.2026 | |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | | | 05.10.2026 | |
| 16 | Международные отношения в XVI - XVII вв. | 1 | | | 06.10.2026 | |
| 17 | Международные отношения в XVI - XVII вв. | 1 | | | 09.10.2026 | |
| 18 | Культура эпохи | 1 | | | 12.10.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Возрождения | | | | | |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | 13.10.2026 | |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 | | | 16.10.2026 | |
| 21 | Научная революция | 1 | | | 19.10.2026 | |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна" | 1 | | | 20.10.2026 | |
| 23 | Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна" | 1 | | 1 | 23.10.2026 | |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | | | 06.11.2026 | |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | | 09.11.2026 | |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | | | 10.11.2026 | |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и | 1 | | | 13.11.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | народов | | | | | |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени" | 1 | | 1 | 16.11.2026 | |
| 29 | Россия в 1533 - 1547 гг. | 1 | | | 17.11.2026 | |
| 30 | Россия в 1533 - 1547 гг. | 1 | | | 20.11.2026 | |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | 23.11.2026 | |
| 32 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | 24.11.2026 | |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | 27.11.2026 | |
| 34 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | 30.11.2026 | |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | 01.12.2026 | |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и | 1 | | | 04.12.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Избранной рады | | | | | |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | | | 07.12.2026 | |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | 08.12.2026 | |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | 11.12.2026 | |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | 14.12.2026 | |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | 15.12.2026 | |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | 18.12.2026 | |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | 21.12.2026 | |
| 44 | Россия при царе Федоре Ивановиче | 1 | | | 22.12.2026 | |
| 45 | Россия при царе Федоре Ивановиче | 1 | | | 25.12.2026 | |
| 46 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | | | 28.12.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в. | 1 | | | 29.12.2026 | |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в." | 1 | | | 11.01.2027 | |
| 49 | Урок контроля по теме "Россия в XVI в." | 1 | | 1 | 12.01.2027 | |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв. | 1 | | | 15.01.2027 | |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | 18.01.2027 | |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | 19.01.2027 | |
| 53 | Апогей Смуты. "Всеконечное разорение" | 1 | | | 22.01.2027 | |
| 54 | Апогей Смуты. "Всеконечное разорение" | 1 | | | 25.01.2027 | |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | | | 26.01.2027 | |
| 56 | Спасители Отечества | 1 | | | 29.01.2027 | |
| 57 | Завершение Смуты и | 1 | | | 01.02.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | иностранной интервенции | | | | | |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | 02.02.2027 | |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России" | 1 | | | 05.02.2027 | |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России" | 1 | | | 08.02.2027 | |
| 61 | Урок контроля по теме "Смута в России" | 1 | | 1 | 09.02.2027 | |
| 62 | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | | 12.02.2027 | |
| 63 | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | | 15.02.2027 | |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | | | 16.02.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | | | 19.02.2027 | |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | 20.02.2027 | |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | 26.02.2027 | |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | | | 01.03.2027 | |
| 69 | "Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии | 1 | | | 02.03.2027 | |
| 70 | "Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии | 1 | | | 05.03.2027 | |
| 71 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | 09.03.2027 | |
| 72 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | 12.03.2027 | |
| 73 | Социальное противостояние в | 1 | | | 15.03.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | XVII в. | | | | | |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | 16.03.2027 | |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | 19.03.2027 | |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | 22.03.2027 | |
| 77 | "Встречь солнцу": освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | 23.03.2027 | |
| 78 | Внутренняя политика царя Федора Алексеевича | 1 | | | 26.03.2027 | |
| 79 | Культура России в XVII в. | 1 | | | 05.04.2027 | |
| 80 | Культура России в XVII в. | 1 | | | 06.04.2027 | |
| 81 | Мир человека XVII в. | 1 | | | 09.04.2027 | |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых" | 1 | | | 12.04.2027 | |
| 83 | Урок контроля по теме "Россия при | 1 | | | 13.04.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | первых Романовых" | | | | | |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | | 1 | 16.04.2027 | |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | | | 19.04.2027 | |
| 86 | Донской край на пороге XX века | 1 | | | 20.04.2027 | |
| 87 | Донской край в годы первой Российской революции | 1 | | | 23.04.2027 | |
| 88 | Донской край в годы первой Российской революции | 1 | | | 26.04.2027 | |
| 89 | Донской край в Первой мировой войне | 1 | | | 27.04.2027 | |
| 90 | Дон и Великая Российская революция | 1 | | | 30.04.2027 | |
| 91 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | | | 04.05.2027 | |
| 92 | Дон и Великая российская | 1 | | | 07.05.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | революция | | | | | |
| 93 | Донской край в 20–30-е гг. XX в. | 1 | | | 11.05.2027 | |
| 94 | Донской край в 20–30-е гг. XX в. | 1 | | | 14.05.2027 | |
| 95 | Донской край в годы Великой Отечественной войны | 1 | | | 17.05.2027 | |
| 96 | Донской край в годы Великой Отечественной войны | 1 | | | 18.05.2027 | |
| 97 | Ростовская область в послевоенный период 1945-1953 г. | 1 | 1 | | 21.05.2027 | |
| 98 | Ростовская область в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 1 | | | 24.05.2027 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 98 | 1 | 6 | | |

**8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | 02.09.2026 | |
| 2 | Преображение Европы | 1 | | | 03.09.2026 | |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | | | 04.09.2026 | |
| 4 | Общество Старого порядка | 1 | | | 09.09.2026 | |
| 5 | Государство Старого порядка | 1 | | | 10.09.2026 | |
| 6 | В поисках европейского равновесия | 1 | | | 11.09.2026 | |
| 7 | В поисках европейского равновесия | 1 | | | 16.09.2026 | |
| 8 | Успешные и безуспешные реформы французских королей | 1 | | | 17.09.2026 | |
| 9 | Германские земли и | 1 | | | 18.09.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | монархия Габсбургов | | | | | |
| 10 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 | | | 23.09.2026 | |
| 11 | Повседневная жизнь европейцев: старое и новое | 1 | | | 24.09.2026 | |
| 12 | Наука, образование, воспитание | 1 | | | 25.09.2026 | |
| 13 | Культурное пространство Европы | 1 | | | 30.09.2026 | |
| 14 | Культурное пространство Европы | 1 | | | 01.10.2026 | |
| 15 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен" | 1 | | 1 | 02.10.2026 | |
| 16 | Великобритания: промышленная революция | 1 | | | 07.10.2026 | |
| 17 | Британские колонии против метрополии. Образование США | 1 | | | 08.10.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Французская революция: конец Старого порядка и установление республики | 1 | | | 09.10.2026 | |
| 19 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | | | 14.10.2026 | |
| 20 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | | | 15.10.2026 | |
| 21 | Революционная Франция против Европы | 1 | | | 16.10.2026 | |
| 22 | Завершение Французской революции и её итоги | 1 | | | 21.10.2026 | |
| 23 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | | | 22.10.2026 | |
| 24 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | | | 23.10.2026 | |
| 25 | Урок повторения, обобщения и | 1 | | 1 | 05.11.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | контроля по теме "Начало революционной эпохи" | | | | | |
| 26 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | | | 06.11.2026 | |
| 27 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | | | 11.11.2026 | |
| 28 | Османская империя и Иран | 1 | | | 12.11.2026 | |
| 29 | Индия: утрата независимости | 1 | | | 13.11.2026 | |
| 30 | Китай и Япония: закрываясь от Запада | 1 | | | 18.11.2026 | |
| 31 | Латинская Америка: путь к независимости | 1 | | | 19.11.2026 | |
| 32 | Африка во времена расцвета работорговли | 1 | | | 20.11.2026 | |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в | 1 | | | 25.11.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | XVIII - начале XIX в." | | | | | |
| 34 | Урок итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | 26.11.2026 | |
| 35 | Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в. | 1 | | | 27.11.2026 | |
| 36 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | | | 02.12.2026 | |
| 37 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | | | 03.12.2026 | |
| 38 | Петр I: становление реформатора | 1 | | | 04.12.2026 | |
| 39 | Начало Петровских преобразований | 1 | | | 09.12.2026 | |
| 40 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | | | 10.12.2026 | |
| 41 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | | | 11.12.2026 | |
| 42 | Северная война: "Полтавская виктория" | 1 | | | 16.12.2026 | |
| 43 | Северная война: "Полтавская виктория" | 1 | | | 17.12.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира | 1 | | 1 | 18.12.2026 | |
| 45 | Строительство империи: трансформация власти | 1 | | | 23.12.2026 | |
| 46 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | | | 24.12.2026 | |
| 47 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | | | 25.12.2026 | |
| 48 | Цена войны | 1 | | | 30.12.2026 | |
| 49 | Общество и государство в период реформ | 1 | | | 13.01.2027 | |
| 50 | Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | | | 14.01.2027 | |
| 51 | Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | | | 15.01.2027 | |
| 52 | Преображенная Россия | 1 | | | 20.01.2027 | |
| 53 | Преображенная | 1 | | | 21.01.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Россия | | | | | |
| 54 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи" | 1 | | | 22.01.2027 | |
| 55 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи" | 1 | | | 27.01.2027 | |
| 56 | Урок контроля по теме "Рождение Российской империи" | 1 | 1 | | 28.01.2027 | |
| 57 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) | 1 | | | 29.01.2027 | |
| 58 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) | 1 | | | 03.02.2027 | |
| 59 | По заветам Петра Великого | 1 | | | 04.02.2027 | |
| 60 | По заветам Петра Великого | 1 | | | 05.02.2027 | |
| 61 | Урок повторения и | 1 | | | 10.02.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты" | | | | | |
| 62 | Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты" | 1 | 1 | | 11.02.2027 | |
| 63 | "Законная монархия" Екатерины II | 1 | | | 12.02.2027 | |
| 64 | "Законная монархия" Екатерины II | 1 | | | 17.02.2027 | |
| 65 | Кто и как присоединялся к России | 1 | | | 18.02.2027 | |
| 66 | Кто и как присоединялся к России | 1 | | | 19.02.2027 | |
| 67 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи | 1 | | | 24.02.2027 | |
| 68 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи | 1 | | | 25.02.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Общество века реформ: "благородные" и "подлые" | 1 | | | 26.02.2027 | |
| 70 | Общество века реформ: "благородные" и "подлые" | 1 | | | 03.03.2027 | |
| 71 | Социальный протест | 1 | | | 04.03.2027 | |
| 72 | Социальный протест | 1 | | | 05.03.2027 | |
| 73 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | | | 10.03.2027 | |
| 74 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | | | 11.03.2027 | |
| 75 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | 12.03.2027 | |
| 76 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | 17.03.2027 | |
| 77 | Внешняя политика Екатерины II: западное направление | 1 | | | 18.03.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | "Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I | 1 | | | 19.03.2027 | |
| 79 | Внешняя политика Павла I | 1 | | | 24.03.2027 | |
| 80 | "Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в. | 1 | | | 25.03.2027 | |
| 81 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I | 1 | | | 26.03.2027 | |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I" | 1 | | | 07.04.2027 | |
| 83 | Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I" | 1 | 1 | | 08.04.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Публицистика, литература, театр | 1 | | | 09.04.2027 | |
| 85 | Публицистика, литература, театр | 1 | | | 14.04.2027 | |
| 86 | Развитие образования | 1 | | | 15.04.2027 | |
| 87 | Развитие науки и техники | 1 | | | 16.04.2027 | |
| 88 | Архитектура и искусство | 1 | | | 21.04.2027 | |
| 89 | Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в." | 1 | | | 22.04.2027 | |
| 90 | Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 23.04.2027 | |
| 91 | Первые мероприятия нового императора | 1 | | | 28.04.2027 | |
| 92 | Внешняя политика | 1 | | | 29.04.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | России в 1801—1811 гг. | | | | | |
| 93 | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. | 1 | | | 30.04.2027 | |
| 94 | "Недаром помнит вся Россия…" | 1 | | | 05.05.2027 | |
| 95 | "Недаром помнит вся Россия…" | 1 | | | 06.05.2027 | |
| 96 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс | 1 | | | 07.05.2027 | |
| 97 | Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | | | 12.05.2027 | |
| 98 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов | 1 | | | 13.05.2027 | |
| 99 | Общественное движение в первой четверти XIX в. | 1 | | | 14.05.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Восстание декабристов | | | | | |
| 100 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I" | 1 | | 1 | 19.05.2027 | |
| 101 | Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в." | 1 | | | 20.05.2027 | |
| 102 | Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в." | 1 | 1 | | 21.05.2027 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 | | |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Экономика делает решающий рывок | 1 | | | 03.09.2026 | |
| 2 | Общество в движении | 1 | | | 07.09.2026 | |
| 3 | "Великие идеологии" | 1 | | | 10.09.2026 | |
| 4 | Путем реформ: государство, парламенты, партии | 1 | | | 14.09.2026 | |
| 5 | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир | 1 | | | 17.09.2026 | |
| 6 | Век художественных исканий | 1 | | | 21.09.2026 | |
| 7 | Международные отношения в XIX в. | 1 | | 1 | 24.09.2026 | |
| 8 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | | | 28.09.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Франция и Южная Европа: путями революций | 1 | | | 01.10.2026 | |
| 10 | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 1 | | | 05.10.2026 | |
| 11 | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации | 1 | | | 08.10.2026 | |
| 12 | США: "дом, расколотый надвое" | 1 | | 1 | 12.10.2026 | |
| 13 | Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции | 1 | | | 15.10.2026 | |
| 14 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | | | 19.10.2026 | |
| 15 | Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем" | 1 | | | 22.10.2026 | |
| 16 | Италия: "запоздавшая нация" | 1 | | | 05.11.2026 | |
| 17 | Австро-Венгрия и Балканы: национальные | 1 | | | 09.11.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | противоречия и компромиссы | | | | | |
| 18 | США: "позолоченный век" | 1 | | 1 | 12.11.2026 | |
| 19 | Османская империя и Иран: на осколках былого величия | 1 | | | 16.11.2026 | |
| 20 | Индия и Афганистан: подчинение и борьба | 1 | | | 19.11.2026 | |
| 21 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | 1 | | | 23.11.2026 | |
| 22 | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация | 1 | | | 26.11.2026 | |
| 23 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | | 1 | 30.11.2026 | |
| 24 | Введение | 1 | | | 03.12.2026 | |
| 25 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I | 1 | | | 07.12.2026 | |
| 26 | Социально- | 1 | | | 10.12.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | экономические мероприятия правительства Николая I | | | | | |
| 27 | Национальная политика и межнациональные отношения | 1 | | | 14.12.2026 | |
| 28 | Кавказская война | 1 | | | 17.12.2026 | |
| 29 | Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг. | 1 | | | 21.12.2026 | |
| 30 | Крымская война (1853 - 1856) | 1 | | | 24.12.2026 | |
| 31 | Крымская война (1853 - 1856) | 1 | | | 28.12.2026 | |
| 32 | Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг. | 1 | | | 11.01.2027 | |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I" | 1 | | 1 | 14.01.2027 | |
| 34 | Изменения в быту в | 1 | | | 18.01.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | первой половине XIX в. | | | | | |
| 35 | Просвещение и наука | 1 | | | 21.01.2027 | |
| 36 | Литература и публицистика | 1 | | | 25.01.2027 | |
| 37 | Архитектура и искусство | 1 | | | 28.01.2027 | |
| 38 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в." | 1 | 1 | | 01.02.2027 | |
| 39 | Предпосылки и разработка реформ в России | 1 | | | 04.02.2027 | |
| 40 | Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия | 1 | | | 08.02.2027 | |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный | 1 | | | 11.02.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | период | | | | | |
| 42 | Реформы 1860 - 1870-х гг. | 1 | | | 15.02.2027 | |
| 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. | 1 | | | 18.02.2027 | |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II" | 1 | 1 | | 20.02.2027 | |
| 45 | "Народное самодержавие" Александра III | 1 | | | 25.02.2027 | |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | | | 01.03.2027 | |
| 47 | Внешняя политика Александра III | 1 | | | 04.03.2027 | |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме | 1 | | 1 | 11.03.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Россия в 1880 - 1890-х гг." | | | | | |
| 49 | Достижения российской науки и образования | 1 | | | 15.03.2027 | |
| 50 | Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение | 1 | | | 18.03.2027 | |
| 51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в. | 1 | | | 22.03.2027 | |
| 52 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в." | 1 | | 1 | 25.03.2027 | |
| 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные | 1 | | | 05.04.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | движения и национальная политика | | | | | |
| 54 | Взаимодействие народов и национальных культур | 1 | | | 08.04.2027 | |
| 55 | Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. | 1 | | | 12.04.2027 | |
| 56 | Идейные течения и общественное движение | 1 | | | 15.04.2027 | |
| 57 | Идейные течения и общественное движение | 1 | | | 19.04.2027 | |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение" | 1 | | 1 | 22.04.2027 | |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия | 1 | | | 26.04.2027 | |
| 60 | Социально- | 1 | | | 29.04.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. | | | | | |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. | 1 | | | 06.05.2027 | |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. | 1 | | | 13.05.2027 | |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. | 1 | | 1 | 17.05.2027 | |
| 64 | Социально-экономические реформы П. Столыпина | 1 | | | 20.05.2027 | |
| 65 | Урок итогового повторения и контроля | | | | 24.05.2027 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 65 | 2 | 8 | | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра) |
| 1.2 | Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию |
| 1.3 | Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов |
| 4.2 | Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры |
| 4.3 | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения |
| 4.4 | Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.5 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира |
| 4.6 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира |
| 4.7 | Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Характеризовать условия жизни людей в древности |
| 5.2 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках |
| 5.3 | Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в |

| | |
|---|---|
| | исторических событиях) |
| 5.4 | Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое) |
| 6.2 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия |
| 6.3 | Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами |
| 6.4 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе |
| 7.2 | Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры |
| 7.3 | Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач |
| 8.2 | Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.3 | Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно- |

| | |
|---|---|
| | телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач |
| 8.4 | Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 1.3 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) |
| 1.4 | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц) |

| | |
|---|---|
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения |
| 3.2 | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.2 | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения) |
| 4.3 | Характеризовать авторство, время, место создания источника |
| 4.4 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) |
| 4.5 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы |
| 4.6 | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |

| | |
|---|---|
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым |

| | |
|---|---|
| | событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны |
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач |

## 7 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории |

| | |
|---|---|
| | XVI - XVII вв. |
| 1.3 | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |
| 1.4 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и |

| | |
|---|---|
| | другие) |
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников |
| 4.6 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на |

| | |
|---|---|
| | региональном материале) |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

## 8 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.3 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы |
| 3 | Работа с исторической картой |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.2 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.3 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.2 | Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности) |
| 4.3 | Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание |

| | |
|---|---|
| | исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации) |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности) |
| 7.2 | Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной |

| | |
|---|---|
| | эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

## 9 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов |
| 1.2 | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.2 | Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.2 | Определять тип и вид источника (письменного, визуального) |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого |
| 4.6 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе) |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе |
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним |

| | |
|---|---|
| 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Введение в историю. Первобытность |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспо дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая ка |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытнос Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежско археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Ору людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных люде людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобрет земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего х Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на пер древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Пере общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронз Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первоб На пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира |
| 2 | Древний Восток |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновени Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завое Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древне Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иер Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, матема Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии.<br>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие г единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религ сказания |
| 2.4 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы |
| 2.5 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные со империи |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона |
| 2.7 | Восточное Средиземноморье в древности.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие реме торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев |
| 2.8 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломо Ветхозаветные предания |
| 2.9 | Персидская держава.<br>Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахемен Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устро управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов н России |
| 2.10 | Древняя Индия.<br>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-го Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устро верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распростран наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное поз |
| 2.11 | Древний Китай.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жиз царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой К династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев |
| 3 | Древняя Греция. Эллинизм |
| 3.1 | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Тр дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея" |
| 3.2 | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесл политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизаци Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. д культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорс Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сар демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: осн политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание |
| 3.3 | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усил Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в С Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн |
| 3.4 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жиз |

| | |
|---|---|
| | причины, участники, итоги. Упадок Эллады |
| 3.5 | Культура Древней Греции.<br>Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Грече<br>скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и<br>и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (теат<br>Общегреческие игры в Олимпии |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческ<br>союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы<br>Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александр |
| 4 | Древний Рим |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские го<br>этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских гр<br>Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Ус<br>в Средиземноморье. Римские провинции |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную рефо<br>Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление д<br>Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юл<br>диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоев<br>империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь<br>Возникновение и распространение христианства. Император Константин<br>Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Н<br>народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, ск<br>наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повсе<br>провинциях |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |
| 5 | История нашего края в древности: особенности географического положения<br>народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до<br>Российского государства. Культурные особенности края |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Зав<br>Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франкам<br>государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его во<br>Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденск<br>значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Ри<br>Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завое<br>государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Све |
| 1.3 | Византийская империя в VI - XI вв.<br>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Код<br>политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные<br>Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, ф<br>Византии на Русь |
| 1.4 | Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.<br>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиц<br>Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевани<br>его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль<br>литературы и искусства. Архитектура |
| 1.5 | Средневековое европейское общество.<br>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знат<br>статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимо<br>условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры<br>гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Среднев<br>Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Г<br>городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение хри<br>православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовы<br>итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространен |
| 1.6 | Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Уси<br>странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование цен<br>Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на<br>Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI -<br>государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в пери<br>Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.<br>Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных проти<br>восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османо<br>Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Евр |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Культура средневековой Европы.<br>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человек школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыца и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной ку природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Из Европе. И. Гутенберг |
| 1.8 | Страны и народы Азии и Африки в Средние века.<br>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Ч управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и упр средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжес Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные веров европейских завоевателей |
| 1.10 | Историческое и культурное наследие Средних веков |
| 2 | Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в д в середине I тыс. н.э. |
| 2.1 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской исто России |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое пере готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Да славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделени западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Ха Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Во Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация власти. Традиционные верования |
| 3 | Русь в IX - начале XII в. |
| 3.1 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской гос климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблем Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князь |
| 3.2 | Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Сев европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волж |
| 3.3 | Принятие христианства и его значение. |
| 3.4 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый |
| 3.5 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах |

| | |
|---|---|
| 3.6 | Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-п Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие |
| 3.7 | Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядово Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы |
| 3.8 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и между Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - пече Кипчак) |
| 3.9 | Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская цер |
| 4 | Русские земли в середине XII - начале XIII в. |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие зе княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой |
| 4.2 | Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Дан полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского |
| 5 | Русские земли в середине XIII - XIV в. |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. П Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгол зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго") |
| 5.2 | Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части земель |
| 5.3 | Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Алексан |
| 5.4 | Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за велик Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых Калита |
| 5.5 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения м Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Вели |
| 5.6 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынск Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радо |
| 5.7 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. П государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура |
| 5.8 | Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянски (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политически |

| | |
|---|---|
| | Востоком |
| 5.9 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евра монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультур (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евра культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афана Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей |
| 6 | Создание единого Русского государства |
| 6.1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском XV в. Василий Темный |
| 6.2 | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Лит княжеством Литовским |
| 6.3 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном ми Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление а Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) |
| 6.4 | Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и зависимости от Орды |
| 6.5 | Расширение международных связей Московского государства |
| 6.6 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единог устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул |
| 6.7 | Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Росси Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великок государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учр роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управлен система кормлений. Государство и церковь |
| 6.8 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Вели отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государс |
| 7 | История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX |
| 7.1 | Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петр Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра начале XX вв.) |
| 7.2 | Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, об жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории к |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Ново истории раннего Нового времени |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий.<br>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамо Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. З Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северно восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культ географических открытий конца XV - XVII в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.<br>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление ма капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.4 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Р католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инкви |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв.<br>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба Начало формирования колониальных империй |
| 1.6 | Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических коро политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нид формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидер |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления стр Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и к Французский абсолютизм при Людовике XIV |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживан власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаве середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революц Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. парламентской монархии |
| 1.9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне е Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполито XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Сте Реформация и Контрреформация в Польше |
| 1.10 | Международные отношения в XVI - XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. |

| | |
|---|---|
| | приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противосто<br>Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вест |
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Воз<br>литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художест<br>классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: пер<br>возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (<br>Утверждение рационализма |
| 1.12 | Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный:<br>Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление ди<br>Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-<br>эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение ма<br>Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укр<br>государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран<br>Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развит<br>культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2 | Россия в XVI в. |
| 2.1 | Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер<br>губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правлени<br>кланов. Московское восстание 1547 г. |
| 2.2 | Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение.<br>Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование пр<br>Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого во<br>Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлени<br>самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа |
| 2.3 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского х<br>Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Кры<br>Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Лик<br>Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака<br>ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири |
| 2.4 | Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. С<br>бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых го<br>прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и<br>черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения кр<br>летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный сос<br>государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения<br>Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русс<br>Мусульманское духовенство |
| 2.5 | Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опри |

| | |
|---|---|
| | Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи |
| 2.6 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окр Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швеци России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство росси черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пр Рюриковичей |
| 2.7 | Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозны Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой с Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания |
| 3 | Смута в России |
| 3.1 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание э и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей |
| 3.2 | Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бор боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Л политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца |
| 3.3 | Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитр интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. С |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об изб королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. За войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. М и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея з Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы |
| 3.5 | Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. И Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной в Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Пос Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. последствия Смутного времени |
| 4 | Россия в XVII в. |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствов Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. П строя |
| 4.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боя государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления кре его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских со Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопо религиозной традиции старообрядчества |
| 4.4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического п мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хо регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с За |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, д посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Рус |
| 4.7 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восс России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Степана Разина |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Ев Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным насе противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожски под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Р 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и южных рубежей России.<br>Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадно Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отн Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Д |
| 4.9 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.<br>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследо Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новы христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной эл |
| 4.10 | Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Поло каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастыр Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Ие Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарск Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводни влияния. Перемены в быту |
| 5 | История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время) |
| 5.1 | Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской вла |
| 5.2 | Наш край в годы первых пятилеток |
| 5.3 | Наш край в годы Великой Отечественной войны |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Послевоенное восстановление и развитие |
| 5.5 | Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие |
| 5.6 | Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие годы - XXI век. Система государственного управления краем. |
| 5.7 | Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. |
| 1.1 | Век Просвещения.<br>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распростр<br>Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) созна<br>- центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л<br>"Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распростра<br>Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях<br>королей и философов" |
| 1.2 | Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и<br>Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении с<br>новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Эконо<br>Меркантилизм |
| 1.3 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Пр<br>переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появле<br>труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного перев<br>фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм |
| 1.4 | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.<br>Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия |
| 1.5 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.<br>Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. П<br>Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: пол<br>Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель |
| 1.6 | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития,<br>позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в<br>колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недов<br>политикой метрополий |
| 1.7 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.<br>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских<br>местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: о |

| | |
|---|---|
| | развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колония Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Деклар Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Ито Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завое штатами независимости |
| 1.8 | Французская революция конца XVIII в.<br>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Нач прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начал монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от с разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (но режима консульства. Итоги и значение революции |
| 1.9 | Европейская культура в XVIII в.<br>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение обр в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер кул обитателей городов и деревень |
| 1.10 | Международные отношения в XVIII в.<br>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международ Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя в Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Фран европейских держав |
| 1.11 | Страны Востока в XVIII в.<br>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки про Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владен британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжуро управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закр Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока культурное наследие XVIII в. |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I |
| 2.1 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модерн национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. посольство и его значение |
| 2.2 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы мет Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании пром |

| | |
|---|---|
| | крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Введение подушной подати |
| 2.3 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового Переписи населения (ревизии) |
| 2.4 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городс реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и б Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские п армии, военного флота. Рекрутские наборы |
| 2.5 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение ц |
| 2.6 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея |
| 2.7 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале вой при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемон мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I |
| 2.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в ку культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специал летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведо и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архит барокко.<br>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питани женщин.<br>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской |
| 3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты |
| 3.1 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворит тайного совета |
| 3.2 | Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского и политической жизни страны |
| 3.3 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Мла Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг. |
| 3.4 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Дея Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налого таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговл университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне |
| 3.6 | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. |
| 4 | Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I |
| 4.1 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "П его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельнос Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассиг умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губерн грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенств Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворян уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и город |
| 4.2 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окр гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирован Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправ конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирова |
| 4.3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: кре монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отноше Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в эконом Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: рас хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.<br>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.<br>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и дру внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярма России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторг |
| 4.4 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под п Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль ка Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общ |
| 4.5 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Ру Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и порто Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1 Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до нача усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий р национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко |
| 4.6 | Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Осно |

| | |
|---|---|
| | политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма ч "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского хара власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине" дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней пол переворота 11 марта 1801 г. |
| 4.7 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарс Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море |
| 4.8 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумаро Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его жу "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов Росс светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с к Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стиле художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и историческому прошлому России к концу столетия.<br>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьб Крестьянство.<br>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирован Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в ар Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле кл В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.<br>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. А Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в конце столетия |
| 4.9 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в облас Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образован XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основ в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном мона заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российс |
| 5 | Наш край в XVIII в. |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. |
| 1.1 | Европа в начале XIX в.<br>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательст<br>Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах.<br>завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию<br>империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священно |
| 1.2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономик<br>политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Ев<br>социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социали<br>Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. О<br>либеральных, радикальных политических течений и партий |
| 1.3 | Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.<br>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания<br>реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греци<br>1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма |
| 1.4 | Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение.<br>реформы. Британская колониальная империя; доминионы |
| 1.5 | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизаци<br>Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна |
| 1.6 | Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гариб<br>государства. Король Виктор Эммануил II |
| 1.7 | Германия. Движение за объединение германских государств.<br>О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социа<br>империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты |
| 1.8 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале X<br>экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные<br>дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: 6<br>османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги |
| 1.9 | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, пол<br>рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участн<br>Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. |
| 1.10 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце X<br>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная револ<br>Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и се<br>транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение ос<br>Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий |
| 1.11 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.<br>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное обществ<br>задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Пр<br>государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношен |

| | |
|---|---|
| | модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение |
| 1.12 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Япо Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Пере |
| 1.13 | Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен |
| 1.14 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Пол конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. |
| 1.15 | Революция 1905 - 1911 г. в Иране |
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипа Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди |
| 1.17 | Народы Африки в XIX - начале XX в.<br>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война |
| 1.18 | Развитие культуры в XIX - начале XX в.<br>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Револю естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.<br>Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях тр людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литерат романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество |
| 1.19 | Международные отношения в XIX - начале XX в.<br>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы в союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные импер индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование в великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конф - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кри |
| 1.20 | Историческое и культурное наследие XIX в. |
| 2 | История России. Александровская эпоха: государственный либерализм |
| 2.1 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Не государственного управления. М.М. Сперанский |
| 2.2 | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский м - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеон |
| 2.3 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская ко поселения |
| 2.4 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |

| | |
|---|---|
| 3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |
| 3.1 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономич политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Госу общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, коди попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных кр 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Форм бюрократии |
| 3.2 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Зап взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточн системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 |
| 3.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Г Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоу |
| 3.4 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в о общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофи социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Г философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия пункт общественных дебатов |
| 3.5 | Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и За Движение Шамиля |
| 4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 4.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государств культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формиров школы. Театр, живопись, архитектура |
| 4.2 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктид географического общества. Школы и университеты |
| 4.3 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в горо культура как часть европейской культуры |
| 4.4 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церко (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотруд Особенности административного управления на окраинах империи |
| 5 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II |
| 5.1 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданско реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городс общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового соз Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный воп |
| 5.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Пр Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польско |
| 6 | Россия в 1880 - 1890-х гг. |
| 6.1 | "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной с общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Н университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модерниз вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансо аграрных отношений |
| 6.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традици землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предпр |
| 6.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности н общественные и частнопредпринимательские способы его решения |
| 6.4 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических ин великой державы. Освоение государственной территории |
| 7 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных дви в 1860 - 1890-х гг. |
| 7.1 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественн образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотв движение. Рабочее движение. Женское движение |
| 7.2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвини направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Нацио особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы полити движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюц идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля передел" и "Народная воля". Политический терроризм |
| 7.3 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобож за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабо |
| 8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи |
| 8.1 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской куль и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образ грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формирован Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знан науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, и градостроительство |
| 8.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Пра |

| | |
|---|---|
| | этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у на Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культ Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дал Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры |
| 9 | Россия на пороге XX в. |
| 9.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рос Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и инос индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопро стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в у идеологии. Распространение светской этики и культуры |
| 9.2 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национал |
| 9.3 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Ру 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной с мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мир |
| 9.4 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Ни Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное ли освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской револ протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политически воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городски Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Фор системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднич (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Л октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с револю Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционны гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Госуда государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной дум |
| 9.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая ст преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и ре преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная спектр. Общественный и социальный подъем |
| 9.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Ж Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение российского кинематографа |
| 9.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образован Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование ру Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 10 | Наш край в XIX - начале XX в. |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уров образовательной программы основного общего образования на осно |
|---|---|
| 1 | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; с разных стран и народов с историческими периодами, событиями регио события истории родного края и истории России; определять со событий, явлений, процессов |
| 2 | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нра исторические эпохи |
| 3 | Овладение историческими понятиями и их использование для решен задач |
| 4 | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана явлениях, процессах истории родного края, истории России и мирово демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание исторических понятий |
| 5 | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исто процессов |
| 6 | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различн |
| 7 | Умение определять и аргументировать собственную или предложенну фактического материала, в том числе используя источники разных типо |
| 8 | Умение различать основные типы исторических источников: п аудиовизуальные |
| 9 | Умение находить и критически анализировать для решения познавате источники разных типов (в том числе по истории родного края) достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить и информацией из других источников при изучении исторических со привлекать контекстную информацию при работе с историческими исто |
| 10 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы представленную на исторической карте (схеме), с информацией из друг |
| 11 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм |
| 12 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопа информации в справочной литературе, сети Интернет для реше оценивать полноту и достоверность информации |

| | |
|---|---|
| 13 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, на принадлежности на основе национальных ценностей современно гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимоп людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов |

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | От Руси к Российскому государству |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской ист |
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Внутренняя политика первых князей |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Вну Общественный строй Руси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные св XII в. |
| 1.6 | Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятел общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя евразийском контексте |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашест после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Мо борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в истории |
| 1.9 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Зо связи и коммуникации |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русски Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимост международных связей Московского государства. Принятие общерусского Суде Формирование единого аппарата управления |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государст |
| 2 | Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству |
| 2.1 | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отм Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Орган Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структ |

| | |
|---|---|
| | Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонацио Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение |
| 2.2 | Внешняя политика России в XVI в. |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основ самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступле Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождени собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смут |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церков развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская дер оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географи географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтниче |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в. |
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVI научных знаний |
| 3 | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи |
| 3.1 | Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономичес государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолида повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регуляр Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Со последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя полит |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в Росс Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя тор Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и разви |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, на |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Р сословий. Российская наука. Отечественное образование |
| 4 | Российская империя в XIX - начале XX вв. |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных р Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденци Движение и восстание декабристов |
| 4.2 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отече XIX в. Россия - великая мировая держава |
| 4.3 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции |

| | |
|---|---|
| | развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного п в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сослов общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этно Национальная политика. Кавказская война |
| 4.4 | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война |
| 4.5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 4.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие р Национальная и религиозная политика |
| 4.7 | Общественное движение в период правления Александра II |
| 4.8 | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II |
| 4.9 | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальна Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный со общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Импер регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и по XX в. |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений |
| 4.14 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое ра гг. |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской кул науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 5 | Всеобщая история |
| 5.1 | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристик Древнего мира |
| 5.2 | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Дре Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культур Востока |
| 5.3 | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Куль |
| 5.4 | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христи |
| 5.5 | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика |
| 5.6 | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века |
| 5.7 | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века |

| | |
|---|---|
| 5.8 | Международные отношения в Средние века |
| 5.9 | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отнош<br>Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и<br>Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в ко |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце X |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. П<br>противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в |
| 5.13 | История Нового времени: Периодизация и характеристика основных эта<br>Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое ра<br>Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII<br>Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVI<br>Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимо<br>Северной Америке и образование США |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской импе<br>Колониальный период в Латинской Америке |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX -<br>революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Соз<br>Образование единого государства в Италии |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение<br>государств в Латинской Америке в XIX в. |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, К<br>XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в. |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, обра<br>время |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ